Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методов преподавания русского языка и литературы в школе

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы методики преподавания литературы по программам средней школы

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик (и):
Кудоярова Т.В., к.п.н., заведующий кафедрой методов преподавания русского языка и литературы в школе

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров к педагогической и культурно-просветительской видам деятельности и решению многообразных профессиональных задач в соответствии с этими видами деятельности. Ее изучение призвано помочь развитию творческих начал личности; формированию стабильного интереса к педагогической деятельности; развитию у студентов педагогических способностей и профессионального мышления.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить будущих потенциальных словесников с ключевыми проблемами современной методики преподавания литературы, проследить историю её развития;
- дать представление о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя литературы;
- сформировать навык планирования занятий по литературе для средней школы;
- сформировать у будущих учителей представление о литературном развитии школьников;
- помочь развитию творческих начал личности будущего словесника;
- помочь словеснику овладеть принципами развивающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», дисциплина «Основы методики преподавания литературы по программам средней школы» относится к обязательной части блока 1 (индекс дисциплины Б1.О.05).

3. Планируемые результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в	*Приемы анализа литературных произведений разных родов и жанров, в том числе в историческом контексте*	*Планировать занятия по литературе для средней школы, в рамках которых проводится анализ литературных произведений разных родов и жанров*	*Навыками планирования и анализа занятий по литературе для средней школы, в рамках которых проводится анализ литературных произведений разных родов и жанров*

	педагогической деятельности			
	ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	*Приемы работы с текстом на уроках литературы в средней школе*	*Планировать занятия по литературе для средней школы, в рамках которых проводится анализ текста литературных произведений*	*Навыками планирования и анализа занятий по литературе для средней школы, в рамках которых проводится анализ текста литературных произведений*
ОПК-3	ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности	*Приемы использования литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов на уроках литературы*	*Планировать занятия по литературе для средней школы, в рамках которых к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов применяются существующие литературоведческие концепции*	*Навыками планирования и анализа занятий по литературе для средней школы, в рамках которых проводится анализ литературных, литературно-критических и фольклорных текстов с применением существующих литературоведческих концепций*
ОПК-5	ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	*Имеет представление о приемах использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной деятельности в рамках урока литературы*	*Создавать конспект урока и формулировки домашних заданий по литературе, используя различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке*	*Навыками создания конспектов урока и формулировки домашних заданий по литературе с использованием различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке*
	ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке, в том числе в рамках педагогической деятельности	*Имеет представление о правилах ведения устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной деятельности в рамках урока литературы*	*Создавать конспект урока и формулировки домашних заданий по литературе, планируя корректные формулировки устной и письменной коммуникации на русском языке*	*Навыками создания конспекта урока и формулировки домашних заданий по литературе, с применением корректных формулировок устной и письменной коммуникации на русском языке*

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. ***Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические проблемы современной методической науки.***

Литература как учебный предмет в современной школе.

Статус методики как науки, связь с другими дисциплинами. Специфика методики обучения литературе как научной дисциплины. Основные этапы развития методики как науки в 19-21 вв. Содержание и структура курса литературы в средней школе.

Раздел 2. ***Основные этапы литературного образования школьников.***

Чтение как многоаспектная проблема. Возрастные особенности читателей-школьников. Особенности построения программы по литературе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Раздел 3. ***Анализ художественного произведения на уроках литературы.***

Методы обучения, приемы, виды занятий. Анализ художественного произведения в методическом наследии М.А. Рыбниковой

Раздел 4. ***Вступительные и заключительные занятия***

Методы и приемы организации работы в рамках вступительных и заключительных занятий

Раздел 5. ***Изучение произведений в их жанрово-родовой специфике. Моделирование уроков с учетом их жанрово-родовой специфики***

Родо-жанровая специфика произведений и ее учет при моделировании уроков изучения эпоса, лирики, драмы. Теоретико-литературные понятия и их место в системе уроков.

Литературоведческий и школьный литературный анализ, его специфика. принципы и составные элементы анализа.

Раздел 6. ***Обзорные темы на уроках литературы***

Виды и формы обзорных уроков по литературе. Сложности подготовки и проведения уроков по обзорным темам.

Раздел 7. ***Организация речевой деятельности учащихся на уроке литературы***

Речевая деятельность учащихся в средней и старшей школе. Развитие устной речи школьников на уроках литературы. Обучение школьников написанию сочинений-рассуждений на литературной основе.

Проверка сочинений по литературе (нормы оценок, структура педагогической рецензии).